



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Пельимская СОШ»  
/Ж.В. Андрова/

Приказ № 121-ОД  
от 17 апреля 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете школы

Протокол № 6

от 17 апреля 2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ПЕЛЫМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
В 2022 ГОДУ**

Самообследование общеобразовательного учреждения МБОУ «Пелымская СОШ» проведено на основании приказа № 51-ОД от 25.01.2023 г. «О проведении самообследования образовательного учреждения по итогам 2022 года»

Состав экспертной группы:

1. Андрова Ж.В. - директор школы
2. Петрова О.В. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель комиссии
3. Петрова Л.П. - заместитель директора по воспитательной работе

#### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

<b>Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пелымская средняя общеобразовательная школа» (далее Школа)
<b>Руководитель</b>	Андрова Жанна Валерьевна
<b>Юридический адрес</b>	619326, Пермский край, Кочевский район, с. Пелым, ул. Школьная, 8.
<b>Фактический адрес</b>	619326, Пермский край, Кочевский район, с. Пелым, ул. Школьная, 8. 619326, Пермский край, Кочевский район, с. Пелым, ул. Центральная, 26
<b>Телефон, факс</b>	8(34293) 9-23-39
<b>Адрес электронной почты</b>	pelym07@rambler.ru
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование «Кочевский муниципальный округ». Полномочия и функции от имени муниципального образования осуществляет администрация, отдельные полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет управление образования администрации Кочевского муниципального округа (Учредитель) на основании правовых актов администрации Кочевского муниципального округа.
<b>Дата создания</b>	1962 г.
<b>Лицензия</b>	Серия 59Л01 № 0002069 от 12.08.2015 г.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Серия ОП № 023271 от 22.12.2015

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

### Лицензия на образовательную деятельность

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Общее образование Уровень образования: Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование Подвиды Дополнительное образование детей и взрослых	59Л01 № 0002069	12.08.2015 г.

### Свидетельство о государственной аккредитации:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Общее образование Уровень образования: Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	ОП № 023271	22.12.2015	22.12.2027

### Документы (локальные нормативные акты)

- Устав "МБОУ Пелымская СОШ"
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка

Разработаны локальные акты, которые размещены на сайте Школы:

- локальные акты, регулирующие деятельность органов управления,
- локальные акты, регламентирующие образовательный процесс,
- локальные акты, регламентирующие политику в отношении обработки персональных данных,
- локальные акты, регламентирующие организацию питания и охрану здоровья обучающихся

### Основные образовательные программы, реализуемые в МБОУ «Пелымская СОШ» в 2022 году:

1. Основная образовательная программа начального общего образования
2. Основная образовательная программа основного общего образования
3. Основная образовательная программа среднего общего образования
4. АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (СИПР) с учетом обучающихся с НОДА (вариант 2)
5. АООП для слабовидящих обучающихся с УО легкой степени
6. АООП ООО для обучающихся, имеющих ЗПР (вариант1)
7. АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
8. АООП образования обучающихся с ТМНР (СИПР), вариант 2

В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Девять обучающихся школы обучаются по адаптированным программам.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. С 01.09.2022 г. в 1, 5 классах реализуются обновленные ФГОС НОО и ООО.

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

### 2.1. Учредитель

Муниципальное образование «Кочевский муниципальный округ». Полномочия и функции от имени муниципального образования осуществляет администрация, отдельные полномочия и функции учредителя по его поручению осуществляет управление образования администрации Кочевского муниципального округа (Учредитель) на основании правовых актов администрации Кочевского муниципального округа.

Место нахождения Учредителя: 619320, Пермский край, Кочевский район, с. Кочево, ул. Калинина, д. № 5.

Почтовый адрес Учредителя: 619320, Пермский край, Кочевский район, с. Кочево, ул. Калинина, д. № 5.

### 2.2. Директор образовательного учреждения

Андрова Жанна Валерьевна

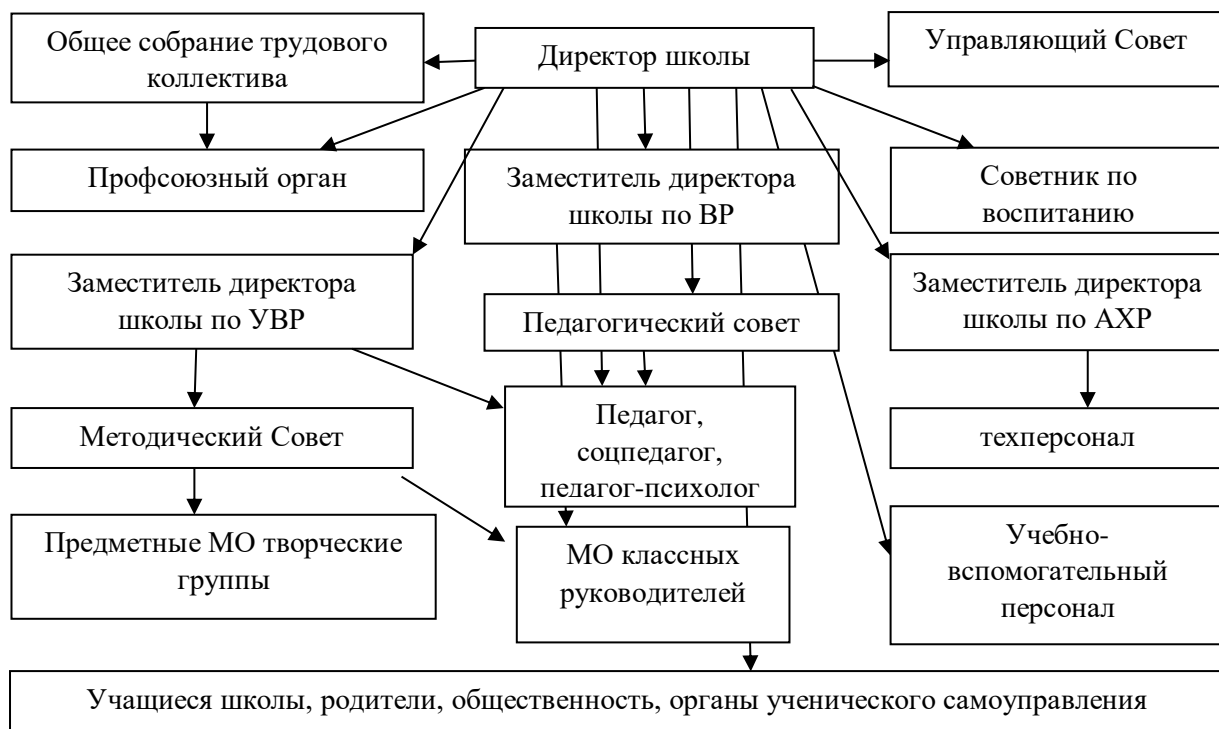
### 2.3. Заместители директора ОУ по направлениям

Петрова О.В. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Петрова Л.П. - заместитель директора по воспитательной работе.

Рудова Л.В.- заместитель директора по АХР.

## 2.4. Структура управления МБОУ «Пелымская СОШ»



## 2.5. Функционирование субъектов управления

Субъект управления	Объект функционирования	Очередность проведения заседаний
Директор	Осуществляет руководство по всем направлениям деятельности Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность ОУ Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод и др.	1 раз в месяц
Педсовет	Организует работу по совершенствованию научно-методического обеспечения образовательного процесса и учебных программ. Принимает программу развития, рассматривает план деятельности школы на год	Не менее 4 раз в год
Управляющий Совет	Принимает программу развития ОУ. Осуществляет контроль за выполнением решений органов самоуправления Заслушивает отчет руководителя и его заместителей о работе ОУ Вносит предложения руководителю ОУ по организации ОП и др.	Не реже 2 раз в год
Общее собрание трудового коллектива	Принимает коллективный договор. Принимает правила внутреннего трудового распорядка Заслушивает отчеты руководителей структурных подразделений школы	1 раз в год
Методический Совет	Методическое обеспечение работы школы	Не реже 1 раза в четверть

Общешкольное родительское собрание	Оказание школе помощи в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности.	Не реже 2 раз в год
Школьное методическое объединение	Методически обеспечивает выполнение стандарта по предмету Анализирует и распространяет передовой педагогический опыт Разрабатывает учебно-методическое обеспечение предметов, интегрированные курсы и др.	Не реже 1 раза в четверть
Учитель-предметник	Преподавательская деятельность в рамках государственной программы Усовершенствование и модификация государственных учебных программ и традиционных методик Разработка и внедрение образовательных проектов и др.	
Классный руководитель	Педагогическая деятельность Усовершенствование и модификация традиционных воспитательных методик Профилактика правонарушений Разработка и внедрение новых проектов Внедрение готовых новых воспитательных технологий и др.	
Административное совещание	Координирует работу школы	Пятница 09.00.
Оперативные совещания педагогического коллектива	Информирование педагогического коллектива о предстоящих планах и изменениях	Понедельник 08.45.

#### **Вывод по разделу:**

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2022 году введена должность советника по воспитанию.

### **III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **3.1. Статистика показателей за 2018–2022 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	143	140	137	142
	— начальная школа	64	59	53	47
	— основная школа	67	68	71	84
	— средняя школа	12	13	13	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	3	0	1	0
	— основная школа	2	0	1	0

	— средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	0	0	0
	— средней школе	1	0	1	0
5	Качество	42,6	42	43,5	40
	— начальная школа	47	56	53	49
	— основная школа	39	29	38	34
	— средняя школа	42	54	69	55

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается снижение качества обучения начальной школы. Численность обучающихся стабильна.

### 3.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2022 году

Клас сы	Всег о обуч -ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Каче ство	Не успевают				Переведен ы условно	
		Кол- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С от метк ами «5»	%		Всего		Из них н/а		Кол- во	%
									Кол- во	%	Кол- во	%		
2	12	12	100	6	50	1	8	58	0	0	0	0	0	0
3	13	13	100	4	31	1	8	39	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	3	25	3	25	50	0	0	0	0	0	0
На дому	1	1												
Итог о	47	47	100		35	5	14	49	0	0	0	0	0	0

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования за три года

Год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
2020	59	100	56
2021	53	99	53
2022	47	100	49

#### Результаты мониторинга 4 класса

Предмет	Кол- во	Ср. балл	Тестов ый балл	Кол-во 100	Низки й	Ниже средне го	Средн ий	Высок ий
Метапредмет	11	15,36	47,82	0	0	5	5	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в течение трех лет, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и отличников снижается (по сравнению с 2020 годом на 7%).

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2022 году

Клас сы	Всег о обуч -ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Каче ство	Не успевают				Переведен ы условно	
		Кол- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С от метк ами «5»	%		Всего		Из них н/а		Кол- во	%
									Кол -во	%	Кол -во	%		
5	14	14	100	4	29	1	7	36	0	0	0	0	0	0
6	21	21	100	7	33	0	0	33	0	0	0	0	0	0
7	17	17	100	5	29	0	0	29	0	0	0	0	0	0
8	15	15	100	6	40	0	0	40	0	0	0	0	0	0
9	15	15	100	5	33	0	0	33	0	0	0	0	0	0
На дому	2	2	100											
Итог о	82+2	47	100		35	5	14	49	0	0	0	0	0	0

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования за три года

Год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
<b>2020</b>	68	100	29
<b>2021</b>	71	99	38
<b>2022</b>	84	100	34

По итогам 2022 года один учащийся оставлен на повторное обучение в 5 классе. По результатам обследования рекомендована АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и обучение на дому. Ученица 5 класса также прошла повторное обследование на ТПМПК. Рекомендована АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и обучение на дому.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования за три года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» по сравнению с прошлым годом снизился на 4%, но выше 2020 года.

Осенью 2022 года обучающиеся 5-9-х классов участвовали во всероссийских проверочных работах за прошлый год. Анализ результатов показал, что результаты ВПР не всегда подтверждают качество промежуточной аттестации. Почти по всем предметам есть учащиеся, не справившиеся с работой. Очень низкие результаты по английскому языку (качество 0%, успеваемость 14%). Подтвердили результаты промежуточной аттестации 5 класс по окружающему миру, 7 класс по географии и обществознанию, 9 класс по химии.



**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,  
11 классов в 2022 году**

Клас сы	Всег о обуч -ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Каче ство	Не успевают				Переведен ы условно	
		Кол- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С от метк ами «5»	%		Всего		Из них н/а		Кол- во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%			
10	6	6	100	2	33	1	17	50	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	3	60	0	0	60	0	0	0	0	0	0
Итог о	11	11	100	5	45	1	9	55	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования  
за три года**

Год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
2020	13	100	54
2021	12	100	69
2022	11	100	55

Качество знаний на уровне среднего общего образования достаточно высокое, наблюдается снижение по сравнению с 2021 годом.

**Мониторинг по естественно-научной грамотности**

Предмет	Класс	Кол- во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Низ кий	Ниже среднего	Сред ний	Высо кий
ЕНГ	7	14	5,71	49,07	0	0	6	6	2
ЕНГ	8	15	8,73	52,93	0	0	3	10	2
		<b>29</b>	<b>8,73</b>	<b>52,93</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

Можно говорить о достаточной сформированности естественно-научной грамотности учащихся.

**Общие итоги 2021-2022 учебного года**

Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Прибыло	Выбыло	Кол-во отличников	Кол-во ударников	% качества знаний	Кол-во учащихся с оцной «4»	Кол-во учащихся с оцной «3»	Неуспеваюци е	% успеваемости
137	142	6	1	7	45	40	1	6	1	99

**3.4. Результаты государственной итоговой аттестации**

**Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего  
общего образования в 2022 году**

№	Предмет	Класс	Кол- во	Тестовый балл школа/край	Кол-во не сдавших	Кол-во 100
1	Русский язык	11	5	63,00/69,26	0	0
2	Математика	11	1	40,00/59,73	0	0
	Математика (база)	11	4	15,5/15,25	0	0
3	Обществознание	11	3	62,33/62,01	0	0
4	Литература	11	1	45,00/60/97	0	0

			<b>10</b>	<b>58,70</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
--	--	--	-----------	--------------	----------	----------

Допуск к ЕГЭ по результатам итогового сочинения получили все учащиеся 11 класса. Анализ результатов ЕГЭ в 2022 году позволяет сделать вывод о невысоких результатах класса в целом и отсутствии высоких индивидуальных результатах. Есть предметы с низкими результатами – это математика (профиль) и литература, несмотря на то, что литература изучалась на углубленном уровне. На уровне краевых результаты по обществознанию.

Таким образом, все учащихся набрали минимальное количество баллов на ЕГЭ по обязательным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании. На «4» и «5» закончили школу 3 человека, что составляет 60 %.

Учащихся, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении», в 2022 году не было. Ни один выпускник не набрал 225 баллов.

#### Результаты ЕГЭ за три года

Предмет	2020			2021			2022		
	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Средний тестовый балл	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Средний тестовый балл	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Средний тестовый балл
Русский язык	2	2	66	8	8	86 (94!88!)	5	5	63,00
Математика	1	1	45	3	3	58	1	1	40,00
Математика (база)				5	5	3,6	4	4	15,5
Обществознание	2	2	56				3	3	62,33
Литература	1	1	55				1	1	45,00
Информатика									
География	1	1	67	1	1	74			
Биология				1	1	50			
Информатика				1	1	70			
Физика				1	1	53			

Анализ результатов ЕГЭ за три года позволяет сделать выводы о невысоких результатах. Более высокие результаты в 2021 году по русскому языку, географии, информатике.

#### Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл школа/край	Оценка	Кол-во 100	Оценка				
								2	3	4	5	
1	Русский язык	9	15	23,93	51,13/57,69	3,73/3,9	0	0	6	7	2	
2	Математика	9	15	12,47	45,67/51,25	3,27/3,5	0	0	11	4	0	
3	Информатика	9	11	13,09	65,45/57,93	4,09/3,7	0	0	2	6	3	
4	Биология	9	1	14,00	28,00/51,05	3,00/3,6	0	0	1	0	0	
5	История	9	1	27,00	57,00/51,42	4,00/3,8	0	0	0	1	0	
6	География	9	14	19,93	51,57/51,89	3,71/3,7	0	0	6	6	2	
7	Обществознание	9	3	30,67	76,00/51,86	4,33/3,4	0	0	0	2	1	
			<b>60</b>	<b>18,37</b>	<b>53,45</b>	<b>3,70</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	

#### Результаты ОГЭ за три года

Предмет	2021	2022
---------	------	------

	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Средний тестовый балл	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Средний тестовый балл
Русский язык	8	8	54	15	15	51,13
Математика	8	8 (7)	51	15	15(10)	45,67
Информатика	8	8	85 (стобалльника)	11	11	65,45
Биология				1	1	28,00
История				1	1	57,00
География				14	14	51,57
Обществознание				3	3	76,00

Допуск к ОГЭ по результатам итогового собеседования получили все учащиеся 9 класса. Анализ результатов ОГЭ в 2022 году позволяет сделать вывод о качественной подготовке по всем предметам, если учесть, что качество знаний по итогам 9 класса составляет 33%. Учащиеся подтвердили и повысили свои результаты. Высокие результаты по обществознанию, информатике. В целом результаты по большинству предметов ниже краевых.

Таким образом, все учащихся набрали минимальное количество баллов на ОГЭ по обязательным предметам и получили аттестат об основном общем образовании. На «4» и «5» закончили школу 5 человека, что составляет 33 %.

По сравнению с 2021 годом результаты ОГЭ в 2022 году ниже. В 2021 и в 2022 г.г. есть учащиеся, не набравшие минимальное количество баллов по математике с первого раза.

#### **Вывод по разделу:**

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о стабильном уровне успеваемости и качества знаний учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

За последние три года наблюдается стабильность качества знаний: от 40-43%. В 2022 году 40%. Высокое качество знаний на уровне начального и среднего общего образования, хотя на уровне НОО наблюдается снижение.

6% учащихся обучаются по АООП.

Ведется системная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

С 01.09.2022 МБОУ «Пельимская СОШ» реализует рабочую программу воспитания «Альтаир» в соответствии с календарным планом воспитательной работы, как частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - первичного отделения РДШ, школьного спортивного клуба, волонтерского отряда, отряда ЮИД, ДЮП, юнармейского движения;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основным стержнем воспитания школы является организация деятельности республики «Альтаир». Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности юнармейского движения, РДДМ. Ключевыми фигурами воспитания в школе являются куратор РДДМ, лидеры и участники Республики «Альтаир», советник по воспитанию, классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Вся внеурочная деятельность организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности. **Воспитательные модули:**

- Январь «Путь в профессию» (Месячник профориентации)
- Февраль «Мое Отечество» (Декада коми-пермяцкой культуры, месячник военно-патриотической работы)
- Март «Созвездие талантов»
- Апрель «Моя планета»
- Май «Мы помним, мы гордимся!» (Месячник «Помнить, чтобы быть!», Месячник безопасности)
- Сентябрь «Здравствуй, школа!» (Месячник безопасности, Месячник ГО и ЧС)
- Октябрь «Новое поколение выбирает уважение» (Месячник школьной библиотеки)
- Ноябрь «Вместе за ЗОЖ» (Месячник профилактики СЗЗ)
- Декабрь «Новый год у ворот!» (Месячник «Я и мое место в мире»)

Традиционные мероприятия благотворно влияют на формирование активной жизненной позиции обучающихся, на развитие личности, воспитывает чувство гордости за свою малую родину, школу, класс. Проведены следующие КТД: День Знаний, общешкольный поход, День учителя (День самоуправления), Осенний переполох (конкурсно-игровая программа, КВН), Новогодний праздник, конкурс чтецов «Ловья говк», «Живая классика», «О подвиге, о доблести, о славе», концерт в СДЕ, Смотр строя и песни, акция «Бессмертный полк» и др.

По отдельным планам организовано проведение месячника безопасности, месячника ГО и ЧС, месячника пожилых людей, месячника школьной библиотеки, месячника профилактики социально-значимых заболеваний, месячника права и профилактики правонарушений, декады коми-пермяцкого языка, декады памяти.

Классные коллективы в течение года выезжали в г. Кудымкар на просмотр кинофильмов и спектаклей. Посещение краеведческого музея, экскурсии.

В целях профориентации проходили единые классные часы, агитационные беседы с участием представителей различных учебных заведений края, приняли участие в онлайн-тестировании по профориентации, онлайн-уроках «Кик-офф», присоединились к участию

во Всероссийской неделе по профориентации, в том числе к участию в акции «Билет в будущее». Нет опыта в организации профессиональных проб.

В школе работают отряды ЮИД, ДЮП, волонтерского и экологического отряда, ШСП. Зарегистрирован школьный театр, получено свидетельство о регистрации ШСК.

С целью формирования потребности здорового образа жизни в течение учебного года велась систематическая работа на классном и общешкольном уровне. Соц. педагогом ведется мониторинг состояния здоровья школьников. Особое место отводится системе тематических классных часов. Традиционно в ноябре проведены месячник профилактики социально-значимых заболеваний. Учащиеся школы принимали участие в районных мероприятиях спортивно-оздоровительного направления. Но результаты по данному направлению деятельности невысокие. Также проведены школьные спортивные мероприятия: Осенний кросс, Силовая гимнастика, Веселые старты, осенняя и весенняя эстафеты, лыжные соревнования. Организована работа спортивных секций: «Легкая атлетика» (4-7 классы), «Баскетбол» (7-11 классы), «Вперед к ГТО» (1- 4 классы). Во 2 полугодии 2021-2022 г. 43 обучающихся школы сдали нормы ГТО (35% школьников). Обучающиеся принимают участие во всех спортивных соревнованиях на муниципальном уровне, Результаты спортивных достижений учащихся остаются нестабильными. Проблемным звеном остается лыжная подготовка, невысокие результаты по легкой атлетике.

В декабре 2022 г. проведена диагностика воспитательной среды школы с использованием инструмента «Плейбук». Он разработан Рыбаков Фондом в сотрудничестве с Центром общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского НИУ ВШЭ. Диагностика проходила по 9 направлениям:

1) Вовлечение семей (направление включает в себя: поддержка инклюзии и культурного разнообразия, создание атмосферы открытости и доброжелательности; развитие отношений в родительской среде);

2) Вовлечение выпускников (вовлеченность выпускников в жизнь школы, участие выпускников в управлении школой; взаимная поддержка школьного сообщества);

3) Поддержка достижений (диалог с семьей; ориентация на индивидуальные особенности; акцент на достижениях и навыках 21 века);

4) Самореализация школьников (возможности для выбора образовательной и профессиональной траектории; помощь сообщества в профориентации; преодоление экономических барьеров);

5) профессиональная среда (получение новых профессиональных навыков, компетенций, использование потенциала командной работы, активность в профессиональном сообществе);

6) Взаимодействие с сообществом (использование ресурсов сообщества; поддержка школы, учащихся и семей местным сообществом; ресурсная помощь сообществу);

7) Принятие решений (развитие правовой среды школы, распределение управления, взаимодействие с местной властью);

8) Волонтерство (поддержка волонтерских инициатив, обучение и мотивация волонтеров, мониторинг и оценка волонтерской активности);

9) Коммуникация (регулярная обратная связь школы и семей, доступность администрации школы для всех членов сообщества, открытость образовательного процесса школы).

В анкетировании приняли участие 223 респондента, среди них: учеников – 93, учителей – 16, родителей – 92, выпускников – 12, партнёров – 10.

В результате проведения диагностики получились следующие результаты:

1) Вовлечение семей (32%, 2 уровень, средний) – у школы получается создавать среду, где семьи имеют равный доступ к образованию и участию в жизни школьного сообщества;

- 2) Вовлечение выпускников (31%, 2 уровень, средний) – в образовательной организации выстроена хорошая система по вовлечению выпускников;
- 3) Поддержка достижений (50%, 2 уровень, средний) - в школе вполне успешно создаётся атмосфера радости обучения, общего успеха и признания достижений каждого;
- 4) Самореализация школьников (31%, 2 уровень, средний) - у сообщества получается открывать новые возможности для школьников и повышать их готовность к взрослой жизни;
- 5) Профессиональная среда (54%, 3 уровень, продвинутый) - для педагогов созданы условия для профессионального роста и улучшения качества преподавания;
- 6) Взаимодействие с сообществом (20%, 2 уровень, средний) – образовательная организация справляется с этим, становится образовательным, культурным, общественным центром для сообщества.
- 7) Принятие решений (33%, 2 уровень, средний) - на хорошем уровне создана среда, в которой каждый участник сообщества чувствует свою ответственность за общее благополучие и помогает наращивать управленческий потенциал школы;
- 8) Волонтерство (20%, 2 уровень, средний) - получается объединять школьное сообщество вокруг общественно-значимых проектов, формировать благотворительность, раскрывать лидерский потенциал школьников;
- 9) Коммуникация (47%, 2 уровень, средний) - хорошо получается развивать сеть социальных партнерств, расширять возможности школьного сообщества, делать школу открытой и прозрачной для внешнего мира.

По данным диагностики особое внимание стоит уделить следующим направлениям – это волонтерство и взаимодействие с сообществом (родители, выпускники, партнеры), т.к. оценка респондентами по ним самая низкая. По итогам реализации рабочей программы воспитания родители и ученики, в основном, выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования.

Основываясь на полученных результатах, предлагается следующая стратегия развития школьного сообщества:

- 1) Максимально вовлечь родителей в учебный процесс;
- 2) Привлечь и включить выпускников, родителей в попечительский или управляющий совет школы;
- 3) Необходимо продолжать мотивировать учителей, родителей и учеников в достижении воспитательных результатов;
- 4) Проводить мастер-классы для родителей и вовлекать в обучение, помогая им понять, в какой ситуации находятся их дети;
- 5) Организовать фандрайзинг (поиск и привлечение денег и других ресурсов на социальные, образовательные, культурные проекты и в благотворительные фонды);
- 6) Регулярно выставлять информацию о возможностях местного сообщества и анонсы событий на странице сообщества школы;
- 7) Развивать связи сообщества с административными органами;
- 8) Создать, поддерживать и развивать годовой план социальных проектов с участием местного сообщества.

Сложности, с которыми можно столкнуться при реализации стратегии развития школьного сообщества:

- 1) Отток молодого населения из сельской территории;
- 2) Недостаточный материальный уровень населения;
- 3) Неодобрение некоторых пунктов стратегии сообществом.

Итоги диагностики рассмотрены на МО классных руководителей. При наличии возможностей школы пожелания будут учтены при составлении плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Важнейшая составляющая образовательного пространства школы, осуществляемая во второй половине дня, во внеурочное время. Накоплен достаточный положительный опыт

работы классных руководителей и руководителей курсов внеурочной деятельности по организации воспитательной деятельности. Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках следующих выбранных школьниками курсов внеурочной деятельности:

**Общеинтеллектуальное направление:** «Хочу все знать», «Почемучки», «Финансовая грамотность», «Удивительная физика», «Введение в информатику».

**Общекультурное направление:** «Волшебная палитра», «Творческая мастерская», «Веселые нотки», ДЮП «Альфа», ЮИД «Бонд», курс Юнармейца. Создаются благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие творческих способностей, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

**Духовно-нравственное направление** развитие личности реализуется через курсы «Разговоры о важном», «Изучаем коми-пермяцкий-язык», «В гостях у сказки»: они направлены на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено через курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Вперед к ГТО»: они направлены на физическое развитие школьников, воспитание силы воли, ответственности. Курсы внеурочной деятельности «Здоровячок», «Подвижные игры» для 1-4 классов направлены на раскрытие интеллектуального и физического потенциала школьников, воспитывают ценностное отношение к здоровью.

**Социальное направление** реализуется через проведение курса «Я и МЫ», «Тропинка к своему «я», «Орлята России», ЮИД, экологический отряд «Зеленый патруль», волонтерский отряд «ЗД». Выбор наиболее эффективных форм и методов при реализации воспитательных задач осуществляется с учетом возможностей педагогического персонала и учебно-материальной базы школы. В качестве содержательного наполнения занятий внеурочной деятельности используются проектные направления работы РДДМ, юнармейского и волонтерского движения.

В школе в 2022 году организована работа 29 объединений по разным направлениям внеурочной деятельности. При организации школа старается учитывать социальный заказ учащихся и родителей. Но не всегда школа может удовлетворить потребности детей и родителей. Одна из причин - специфика кадрового состава педагогов школы (большинство имеют основную нагрузку учителя, небольшой кадровый состав педагогов).

Необходимость патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы. Основными направлениями в системе патриотического воспитания в школе можно определить следующие: **духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, спортивно-патриотическое.** Итогом по реализации мероприятий патриотической направленности стало 2 место в муниципальном конкурсе.

**Выводы по разделу:** по сравнению с 2021 годом значительно увеличился процент занятости в кружках общекультурного и социального направления развития личности. Процент учащихся, занятых в спортивных секциях, остается на низком уровне. В школе ведется немного предметных кружков и кружков интеллектуального направления развития личности.

Таким образом, занятость учащихся кружковой деятельностью (в % от общего количества учащихся) составляет:

- На 1 ступени обучения – 95%;
- На 2 ступени – 45 %;
- На 3 ступени – 20 %

На третьей образовательной ступени происходит снижение процента занятости учащихся в связи с введением в старшем звене элективных курсов, курсов по выбору.

В течение года проводятся краткосрочные курсы педагогами ЦДО, но количество часов недостаточное. Организовано сотрудничество с музеем этнографии и быта, с детской и районной библиотекой по проведению мероприятий.

Ведется постоянный мониторинг по заполнению «ЭПОС ДОП» (занятость - 78%), «ЭПОС» (внеурочная деятельность). Качество заполнения высокое.

#### **Проблемы и перспективы в организации внеурочной деятельности:**

1. Внеурочная деятельность школы зависит от кадровых и материальных возможностей;
2. В селе нет учреждений дополнительного образования вне школы;
3. Достаточное количество предметных курсов;
4. Не отслеживается личностный рост обучающихся школы;
5. Наблюдается несоответствие потребностей участников образовательного процесса в оказании услуг по дополнительному образованию и возможностей школы для их реализации.
6. Необходима активизация сотрудничества и выявление новых направлений и форм сотрудничества с учреждениями дополнительного образования (ЦДО, СДК, районная библиотека, полиция и т.д.).

С целью патриотического воспитания работаем 3 юнармейских отряда (7,8,9 классы). Есть положительные промежуточные результаты участия юнармейских отрядов во внеурочной жизни школы («Зарница», интеллектуальные конкурсы и др.)

Анализируя данные об участии 1-11 классов в конкурсных мероприятиях необходимо отметить достаточное включение детей в разные виды деятельности во внеурочное время. Отмечается стабильность уровня активности и результативности в конкурсах, мероприятиях, акциях. Уровень участия в мероприятиях краевого и всероссийского уровня невысок. Процент участия в детских конкурсах проектного характера единичен. Работа над проектно-исследовательскими работами ведется педагогами не систематически. Часто наблюдается отсутствие личной мотивации как педагогов, так и детей. Результативный прирост невысок и в основном базируется на школьном уровне (дети участвуют в защите проектов как форме промежуточной аттестации).

В январе 2023 г. наша школа прошла регистрацию на официальном сайте РДДМ. С марта 2023 г. открыто первичное отделение РДДМ. Количество участников: 18 обучающихся и 4 педагога-наставника. В 2022 г. обучающиеся и педагоги принимали участие в следующих мероприятиях РДШ (позже РДДМ):

**Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»:** День учителя, День народного единства, игра-квиз ко Дню Конституции, акция «Новогодние окна», День освобождения Ленинграда, акция «Дембельский альбом», День воссоединения Крыма с РФ («Крымская лаванда», «Солнечный полуостров Крым»).

**Проекты:** «Большая прогулка» (5 человек), «Спорт РДШ» (3 человека).

Однако к мероприятиям РДШ привлечено недостаточное количество ребят. Чаще всего они принимают разовое участие в мероприятиях. Таким образом, общая численность участников, зарегистрированных в РДШ - 40%. Из них активных постоянных участников 3 человека – это составляет всего 4%, что недостаточно.

В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ, участие в районной проблемной группе для классных руководителей, МО классных руководителей, участие в краевых вебинарах по воспитательной деятельности. Курсовая подготовка педагогов по воспитательной деятельности низкая (35%).

Вся информация об участии в мероприятиях, конкурсах размещается в сообществе школы, классных коллективов или на личных страницах обучающихся в социальной сети во ВКонтакте.

#### **Выводы и возможные пути решения проблем:**

1. Доля обучающихся, активно участвующих в конкурсах, соревнованиях краевого и всероссийского уровня недостаточна.



2. Распределение и закрепление ответственности между классами за участие в каждом конкретном конкурсе, что позволит включать в конкурсную деятельность малоактивные классы и замотивирует классных руководителей на обязательное вовлечение обучающихся в определенные конкурсы.
2. Выделение блока конкурсов, проектов РДМ и организацию работы для обеспечения результативного участия.
3. Все проведенные мероприятия отражать в фото и видео материалах, размещать в сообществе школы.
4. Создать старший отряд волонтеров.
5. Классным руководителям, руководителям кружков, секций организовать постоянное участие в конкурсном движении различного уровня.
6. Продолжить развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для развития личности каждого обучающегося.
7. Активизировать работу школьного самоуправления.
8. Классным руководителям вести постоянный контроль ведения портфолио каждым обучающимся и классного коллектива, привлекать родителей для оказания помощи в оформлении портфолио.
9. Создать комнату детских инициатив.
10. Классным руководителям своевременно заносить данные в онлайн-таблицу «Внеурочные достижения классного коллектива».

### **ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Цель:** совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе обновлена нормативно-правовая документация, работает школьная Служба примирения, Совет по профилактике правонарушений. Модуль по профилактике безнадзорности, правонарушений и потребления ПАВ среди несовершеннолетних включен в рабочую программу воспитания. Профилактическая работа ведется по плану по следующим направлениям:

- Правовое воспитание.
- Профилактика социально-значимых заболеваний.
- Профилактическая работа с родителями группы риска и СОП.
- Вовлечение детей «группы риска» и СОП во внеурочную деятельность.
- Работа психолога с учащимися «группы риска» и СОП.

Ведется мониторинг обучающихся всех учетных и социальных категорий. Благодаря совместной работе всего педагогического коллектива выявляются дети и семьи «группы риска», своевременно проводится корректировка данных социального паспорта школы.

#### **Контингент детей, посещающих МБОУ «Пельмская СОШ»**

<b>Категория</b>	<b>2018 г.</b>	<b>2019 г.</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>
Всего обучающихся	145	141	137	139	136
Малообеспеченные	73	70	54	58	64
Многодетные	50	56	56	64	92
Опекаемые	2	2	1	1	2
Неполные семьи	17	20	20	28	13
Дети-инвалиды	5	5	5	5	6
На учёте в ПДН	1	2	0	1	0
Семья «группа риска»	4 (11 детей)	7 (10 детей)	4 (4 об-ся)	5 (10 детей)	5 (10 детей)
Семья/несовершеннолетний СОП	4 (6 детей)	3 (10 детей)	2 (7 детей)	1 (4 об-ся)/ 1 об-ся	4 (12 детей)

Проводится системная профилактическая деятельность с несовершеннолетними, уклоняющимися от обучения, склонными к бродяжничеству и правонарушениям. Главная задача школы в сфере предупреждения пропусков уроков детьми без уважительной причины: проведение ранней профилактики. Ежегодно обновляется план мероприятий по предупреждению пропусков учебных занятий в школе без уважительных причин. Положение об учете пропусков уроков без уважительной причины и мерах по их профилактике регламентирует учет посещаемости учебных занятий обучающимися. Детей, систематически пропускающих учебные занятия в школе, нет.

**Организована работа Службы примирения.** Цель работы: создание условий успешной социализации несовершеннолетних; снижение количества конфликтов через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде. План работы предусматривает профилактическую работу, консультирование, работу с классными коллективами и отдельными учащимися. Сотрудничество с Советом профилактики. Оформлен уголок ШСП. Ответственным за работу ШСП является педагог-психолог. Цель психологической службы: сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития. Особое внимание уделяется профилактической, диагностической и коррекционной работе с детьми и семьями «группы риска».

Социальный педагог выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств в качестве защитника интересов и прав ребенка; в качестве организатора совместной деятельности. Направления работы:

- Составление социального паспорта школы и ведение учета детей и семей по разным категориям.

- Ведение постоянного электронного мониторинга детей семей СОП и «группы риска».

- Контроль поведения, посещения учебных занятий и качества учебы детей «группы риска», детей «СОП, детей, состоящих на учете в ПДН. Индивидуальная коррекционная работа.

- Контроль посещения кружков, секций учащихся. Отслеживание занятости во внеурочное время, в период каникул, вовлечение в волонтерскую и проектную деятельность.

- Проведение индивидуальных бесед с детьми и их семьями;

- Оформление личных дел обучающихся «группы риска»;

- Проведение плановых и внеплановых рейдов.

- Осуществление контроля над реализацией мер социальной помощи и защиты обучающихся.

- Установление сотрудничества с семьей, социальной средой, а также со специалистами различных социальных служб и административных органов.

С целью правового просвещения в школе оформлен стенд «Мои права и обязанности», где учащиеся могут ознакомиться со своими правами и обязанностями в школе, в семье, в обществе. По отдельному плану ежегодно проходит месячник правового просвещения. Классными руководителями в течение учебного года проводятся тематические классные часы. Организация работы по правовому просвещению в школе достаточная.

Работа с родителями по направлениям профилактической работы организуется всеми педагогами школы. Задача совместной деятельности педагогов и родителей – создание воспитывающей среды, обеспечение единства требований школы и семьи. Для приобщения родителей к проблемам воспитания и превращения их в партнеров используются следующие формы работы:

- Проведение классных и общешкольных родительских собраний, где принимаются совместные решения по коррекции воспитания обучающихся, выявляются причины и даются рекомендации.
- Привлечение родителей в участие школьных и муниципальных конкурсов;
- Проведение заседаний Совета по профилактике;
- Проведение уроков семейной любви, мастер-классов с участием родителей.

### **Профилактическая деятельность с семьями группы риска и СОП**

Основная причина семейного неблагополучия — это злоупотребление родителями спиртными напитками, что вводит семью в кризисную ситуацию и способствует несоблюдению условий для воспитания и содержания детей.

Деятельность МБОУ «Пельмская СОШ» по профилактике употребления алкогольных напитков родителями из семей, находящихся в СОП, ведется в соответствии с ИПК. С целью выявления и устранения условий воспитания, содержания в семьях, способствующих несоблюдения прав несовершеннолетних, проводится плановая индивидуальная профилактическая работа: ежемесячное посещение, вызов законных представителей на школьный Совет профилактики, контролируется посещение родительских собраний. Ведется учет посещаемости и успеваемости детей семей СОП, их занятости во внеурочной деятельности. Ежемесячно в КДН предоставляются сведения о реализации мероприятий с семьями, находящимися в СОП.

При выявлении несовершеннолетних, воспитываемых родителями, употребляющими ПАВ и не исполняющими свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних, при наличии оснований – решением Совета по профилактике осуществляется постановка на профилактический учет.

В 2022 году проведено 17 заседаний.

Ведётся систематическая работа с детьми и родителями из «группы риска», социальным педагогом совместно с классными руководителями проводятся рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на учёте. Количество посещённых семей за 2022 г. учебный год – 75. По результативности профилактической деятельности заполняются ИПК, ведутся личные дела семей и детей. Заполняется электронный регистр по учету семей, несовершеннолетних на профилактический учет. Также ведется постоянный учет несовершеннолетних, состоящих на межведомственном учете группы риска социально опасного положения, СОП.

Количество выявленных детей за 2022 г. - 2. Все их проступки основаны на нарушении правовых норм, общественного порядка, запрещенные законом, употребление спиртосодержащей продукции.

Налажена система работы по заполнению карт педагогического наблюдения. Ответственные – классные руководители. Ведётся мониторинг по своевременному заполнению разделов в ЕИС «Траектория» и ведётся ежеквартальный анализ индикаторов предриска. Решения по дальнейшей профилактической работе рассматриваются на Совете по профилактике. Ведется учет несовершеннолетних педагогической поддержки. Организуется плановая коррекционная работа, в том числе по итогам ППО.

#### **Выводы по разделу:**

- Ведётся систематическая работа с детьми и родителями категорий СОП и «группы риска».
- В школе нет учащихся, не посещающих или систематически пропускающих уроки и внеклассные занятия.

Таким образом, воспитательный процесс очень насыщенный, строится комплексно. Особое внимание уделяется творческому развитию детей, воспитанию гражданственности и духовности. Поэтому, считаем, что верным шагом в этой работе будет более активное вовлечение родительской ответственности в профилактическую работу, а также пропаганда примеров положительного семейного воспитания. В этой цели необходим поиск современных активных форм работы с семьей.

### **Анализ по разделу:**

Исходя из анализа воспитательной деятельности школы за 2021 г., необходимо отметить, что поставленные задачи можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи** на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания и социализации детей.
2. Продолжить развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления через вовлечение в деятельность РДДМ, юнармейское и волонтерское движение.
3. Развивать инициативу классных коллективов в рамках краткосрочных курсов через реализацию проектно-исследовательской деятельности.
4. Продолжить целенаправленную деятельность по профилактике правонарушений.
5. Разнообразить систему работы с родителями и общественностью.
6. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию школьников.
7. Развивать способности детей через систему внеурочной деятельности и активное участие в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Строить воспитательную деятельность классов, основываясь на системный анализ.
9. Вести мониторинг эффективности воспитательной деятельности классных коллективов и каждого обучающегося через создание Портфолио.

## **IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели в 1-м классе. В режиме 6-дневной учебной недели обучаются 2-11 классы. В субботу могут проводиться курсы (элективные, факультативные, по выбору), занятия внеурочной деятельности, кружки, мероприятия, предусмотренные планом работы школы, консультации.

В 2022-2023 учебном году учебный план по обновленным ФГОС НОО реализуется в 1 классе на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 года.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»;
2. «Иностранный язык»;
3. «Математика и информатика»;
4. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);»;
5. «Основы религиозных культур и светской этики»;

6. «Искусство»;
7. «Технология»;
8. «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется следующим образом.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Направлена на реализацию прав обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации через включение в учебный план учебного курса «Изучаем коми-пермяцкий язык». Форма изучения определена с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «Пельимская СОШ»

Учебный план для обучающихся 1-4 классов устанавливает обязательные для изучения предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, во 2-4 классах – иностранный язык (английский), в 4 классе - ОРКСЭ. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на реализацию прав обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации через включение в учебный план факультатива «Велотам мамкыв. Изучаем коми-пермяцкий язык» в 1-4 классах. Форма изучения определена с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2022-2023 учебном году учебный план по обновленным ФГОС ООО реализуется в 5 классе. Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 г;

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс 17 часов), а также реализуется через включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания обучающихся, в рабочие программы по истории, обществознанию, географии, литературе, изо, музыке.

Предметная область «Родной язык и родная литература» учитывает этнокультурные особенности территории в условиях двуязычия и направлена на воспитание ценностного отношения как к русскому, так и к коми-пермяцкому языку. С учетом мнения учащихся и их родителей данная предметная область представлена в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, курсами «Парма» в 6-7 классах (6

класс – 34 часа, 7 класс – 14 часов) и «Нам слово русское дано» (5 класс – 17 часов). Темы по коми-пермяцкой литературе включены в рабочие программы по литературе.

В 5-9 классах с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и выработки у обучающихся умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач, формирования финансовой и функциональной грамотности 1-2 часа отводится на организацию краткосрочных курсов.

Учебный план для обучающихся 6-9 классов МБОУ «Пельимская СОШ» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования. Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе этнокультурных.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана среднего общего образования, является ФГОС СОО.

Учебный план должен содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В 10-11 классах с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) МБОУ «Пельимская СОШ» реализует универсальный профиль, который ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных в Примерной основной образовательной программе профилей. Данный учебный план позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов.

В учебный план 10, 11 классов включен учебный предмет право. В учебном плане 10-11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках 1 часа в 10 и в 11 классах, специально отведенного учебным планом.

МБОУ «Пельимская СОШ» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена спецкурсами, элективными курсами, которые значительно расширяют и дополняют возможности универсального обучения в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

Выполнение учебного плана в 2021-2022 учебном году составляет 100%.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН	Государственная гарантия	Выдано
учебный план начальное общее образование	От 2907 до 3210	3086
учебный план основное общее образование	От 5267 до 6020	5415
учебный план среднее общее образование	От 2170 до 2590	2273

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году школа соблюдала санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

#### **Вывод по разделу:**

Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными нормативно-правовыми и школьными локальными актами. В 1 и 5 классе учебный план разработан в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО. В нем в полном объеме сохранена обязательная часть в части номенклатуры предметных областей и перечня учебных предметов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса. Реализации образовательных запросов, а также повышению познавательной активности обучающихся способствуют курсы по выбору, элективные курсы. Учебный план и учебные программы выполнены полностью.

### **V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

#### **Устройство выпускников 11 класса МБОУ «Пелымская СОШ» в 2022 году**

№	Наименование ОО, в которой выпускник продолжает получать образование	Кол-во
1	Пермский медицинский базовый колледж	1
2	ПГГПУ	2
3	Пермский нефтяной колледж	1
4	Ряды РА	1

#### **Устройство выпускников 9 класса МБОУ «Пелымская СОШ» в 2022 году**

№	Наименование ОО, в которой выпускник продолжает получать образование	Кол-во
1.	МБОУ «Пелымская СОШ», 10 класс	3
2.	МБОУ «Кочевская СОШ», 10 класс	1
3.	ГБПОУ "Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж"	4
4.	ГБПОУ "Кудымкарский лесотехнический техникум"	4
5.	Пермский краевой колледж «Оникс»	1
6.	Пермский колледж предпринимательства и сервиса	1
7.	Пермский филиал Волжского государственного университета водного транспорта (речное училище)	1

В 2022 году большая часть выпускников 9-го класса поступили в СПО. Для обучения в 10 классе для них составлен универсальный профиль.

Все выпускники, планировавшие поступление в ВУЗы, поступили.

### **VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На период самообследования в школе работают 17 педагогов. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

### 6.1. Характеристика педагогических кадров

#### Состав педагогов по категориям (включая АУП)

Год	Количество педагогов	Соответствие (всего/в %)	Первая категория (всего/в %)	Высшая категория (всего/в %)	Без категории
2021	17	2/12%	3/18%	12/70%	0/0%
2021	17	2/12%	3/18%	12/70%	0/0%

В 2022 году сохраняется количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категории. Доля педагогов с категорией самая высокая в муниципалитете.

### 6.2. Характеристика административно-управленческого персонала

Администрация	Стаж	Категория	Образование
Директор	38	соответствие	высшее
Заместитель по УВР	30	соответствие	высшее
Заместитель по ВР	18	соответствие	высшее
Заместитель по АХР	13	соответствие	высшее

Администрация	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4

### 6.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Специалисты	Кол-во/ставка
Педагог - психолог	1 (0,5 ст.)
Социальный педагог	1 (1 ст.)
Дефектолог	2 (0,5 ст.)
Логопед	1 (0,25 ст.)
Педагог дополнительного образования	0



#### 6.4. Участие педагогов в конференциях и других форумах

Форумы	Форма участия/количество	Уровень
Августовская конференция	Выступления, мастер-классы	муниципальный
Методическая неделя "Активные практики воспитания в работе классного руководителя"	Участие (5)	Краевой
Научно-практическая конференция "Диалог культур - ценность гражданско-патриотического воспитания"	Участие (1)	Межрегиональный
Проект "Современный урок: от технологий к качеству"	Участие (5) Эксперт (1)	Муниципальный

#### 6.5. Участие педагогов в работе РМО, проблемных группах.

Мероприятия	Форма участия
ММО учителей истории и обществознания	Руководитель
ММО учителей географии, биологии, химии	Выступление «Инфографика как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии»
ММО учителей английского языка	Цифровые образовательные ресурсы на уроках английского языка
ММО учителей начальных классов	Мастер-класс «Образовательная платформа Learnis как средство формирования финансовой грамотности младших школьников» Практикум «Организация и проведение практической работы в Конструкторе рабочих программ» Выступление "Организация проектной деятельности младших школьников"
ММО учителей математики	Разработка заданий на платформе OnlineTestPad для проведения онлайн-тестирования в формате ОГЭ по математике; 2. Практикум "Решение заданий ОГЭ по математике"
ПГ "Этнокультурное образование и воспитание"	Выступление «Реализация этнокультурного компонента в начальной школе через внеурочную деятельность» Выступление «Этнокультурный компонент на уроках технологии в начальной школе». Выступление "Технология "Музей в чемодане" как одна из форм проектной деятельности младших школьников
ПГ "Проектная деятельность"	Открытый урок физической культуры Специальные беговые упражнения. Богатырские потешки Мастер-класс «Использование сервиса Canva в проектной деятельности педагога»
ПГ "Мир особого детства"	Выступление "Развитие скорочтения у детей с ОВЗ через дидактическую игру "Сундучок с сюрпризом" Разработка положения "Ларец новогодних чудес" Мастер-класс с педагогами "Научу за 5 минут" по теме "Эстафета педагогического мастерства учителей, работающих с детьми с ОВЗ"

ПГ ПРОчтение	Выступление «Формирование функциональной грамотности обучающихся. Из опыта работы»
--------------	--

Многие педагоги являются активными участниками проблемных групп педагогов района и предметных ММО: делятся опытом работы через открытые уроки, мастер-классы, выступления, являются разработчиками положений, игр и т.д. Два педагога школы являются руководителями муниципальных методобразований: ПГ "Этнокультурное образование и воспитание", ММО учителей истории и обществознания.

#### 6.6. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства/ интернет-конкурсах

Конкурс	уровень	результативность
Учитель года-2022 Номинация: «Педагогическая команда»	муниципальный	1 место
Учитель года-2022 Номинация: «Социально-педагогическая»	муниципальный	1 место
Профи-край -2022	краевой	2 (победитель, участие)
Конкурс «Педагогическая перезагрузка»	краевой	1 (призер)
Онлайн - марафон по функциональной грамотности	муниципальный	1 (участие)
Конкурс "Мой лучший урок"	муниципальный	5 (участие), 1 (призер)
Конкурс по английскому языку "Single or plural" для педагогов	международный	1 (призер)

Педагоги активно участвуют в онлайн олимпиадах, конкурсах, тестировании, успешно выступают в профессиональных конкурсах, в т.ч. в конкурсе «Учитель года».

#### 6.7. Участие педагогов в методической и инновационной работе школы

Мероприятия	Форма участия
Методический месячник «Открытая книга профессионального мастерства»	Открытые уроки, классные часы 17 педагогов
Семинар "Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции учащихся в современном мире".	Семинар 17 педагогов
Методическая неделя "Урок как одна из форм формирования УУД"	Открытые уроки, внеурочные занятия
Методический совет	
ШМО классных руководителей	
ШМО учителей начальных классов	
Творческая группа "ФГ: естественно-научная и математическая грамотность"	
Творческая группа "Функциональная грамотность: учим для жизни"	
Школьная команда, координирующая работу по формированию ФГ	

В школе выстроена система методической работы. Организуются временные и постоянные проблемные и творческие группы педагогов. Проводятся методические семинары, недели, месячники, в рамках которых педагоги делятся опытом работы, совершенствуют свое профессиональное мастерство.

#### 6.8. Повышение квалификации педагогических кадров.

В школе имеется план повышения квалификации педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-заочная. Организуется повышение квалификации педагогов по актуальным вопросам образования: обновленные ФГОС,

работа с детьми ОВЗ, функциональная грамотность, менеджмент, дополнительное образование и т.д.

№ п/п	Содержание (тема) курсов (семинаров) и др. мероприятий	Кто проводит (место проведения)	Кол-во часов	Кол-во педагогов
1.	КПК «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 года»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	44	13
2.	КПК «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	44	15
3.	КПК «Современные подходы к преподаванию технологии в условиях реализации ФГОС ООО»	ООО «Центр развития педагогики»	72	1
4.	КПК «организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»	72	3
5.	КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36	11
6.	ПП «Педагог дополнительного образования»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	250	5
7.	ПК «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73	2
8.	КПК «Формирование методической готовности педагогов к реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»	36	9
9.	КПК «Организация летнего отдыха детей и подростков»	ГБОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования»	16	5
10.	КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»	36	2
11.	КПК «Язык через культуру в преподавании родного (коми-пермяцкого) языка»	ПГГПУ.	72	2
12.	КПК «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»	36	1
13.	КПК «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики	56	1

		и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»		
14.	КПК «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»	56	1
15.	Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО» по предмету «Английский язык»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»	24	1
16.	ПК «Менеджмент и маркетинг в ООО»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	54	1
17.	ПК «Преподавание географии в условиях обновленного ФГОС»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36	1
18.	ПП «Руководство и управление ООО»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	956	3
19.	КПК «Формирование гражданской ответственности и культуры межнационального общения»	ООО СП «Содружество»	24	1
20.	КПК «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОС НОО»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»		
21.	ПК «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»,		73	2
22.	КПК «Преподавание биологии в условиях обновленного ФГОС»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч.	
23.	КПК «Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов РФ (уровень НОО)»	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	48	1

24.	КПК «Методика преподавания русского языка и родных языков народов РФ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОЧС СОО к образовательным достижениям обучающихся»	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	48	1
25.	КПК «Формирование ФГ обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов РФ»	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	48	1

**Вывод по разделу:**

В 2022 году педагоги школы принимали участие в работе РМО, проблемных групп. Педагогов с высшей и 1 квалификационной категорией 88%.

Административно - управленческий персонал обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт.

Важная роль в повышении профессионального роста отводится методическому совету, в компетенцию которого входит создание коллектива единомышленников, анализ деятельности школы, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности педагогов, обобщение и распространение опыта.

Педагоги планомерно повышают уровень своей квалификации через КПК, а также участвуя в семинарах-практикумах, вебинарах и т.д.

Организуется плановое обучение педагогов по обновленным стандартам НОО и ООО и ФООП.

## VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Общий фонд литературы	3712	4491	1637	9840
В том числе учебники	834	1816	627	3277
Фонд художественной литературы	2479	2306	866	5651
Научно-педагогическая и методическая литература	272	252	100	624
Электронные образовательные ресурсы	127	117	44	288
Обеспеченность учебниками	100%	100%	100%	100%

**Вывод по разделу:**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на пополнение фонда художественной литературы.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки.

### VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов.

<b>Кабинеты</b>	<b>Кол-во</b>
Кабинет физики и математики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	0
Кабинет информатики	1
Кабинет филологии	1
Кабинет общественных наук	1
Кабинет начальных классов	4
Кабинет искусства	1
Кабинет ОБЖ	1
<b>Другие</b>	
Спортивный зал	1
Библиотека	1

Школа является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила в 2022 году 6 ноутбуков. Это позволило комплексно использовать новые технологии в образовательном процессе Школы.

Ожидается введение в эксплуатацию спортивного зала.

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС</b>	<b>Необходимо/имеется</b>
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	имеется
2.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	нет
3.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Кабинет искусства спортзал
4.	Лингафонный кабинет	Нет
5.	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами оборудованными читальным залом книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой	Библиотека  Нет Да  да
6.	Актный зал	Нет (используется спортзал)
7.	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Спортзал, спортивная площадка
8.	Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая в приспособленном здании

		(капитальный ремонт 2017г.)
9.	Помещения для медицинского персонала	Нет (ФАП)
10	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Да
11	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Есть
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Есть

#### **Вывод по разделу:**

В школе созданы условия в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу:

– сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информатизация уроков и внеклассных мероприятий;

– в образовательный процесс внедрена Электронная Пермская Образовательная Система (ЭПОС). Ведение электронных журналов и дневников осуществляется через ЭПОС.

– функционируют учебные кабинеты, оснащенные новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся; кабинет информатики оснащен новым компьютерным оборудованием, все компьютеры имеют выход в Интернет;

– питание обучающихся осуществляется в столовой с залом для приема пищи на 45 посадочных мест;

–оснащенность учебниками 100%.;

– не достаточное оснащение библиотеки.

## **IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Направления ВСОКО в МБОУ «Пелымская СОШ»:

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ «Пелымская СОШ».

Оценка содержания образования (реализуемых в МБОУ «Пелымская СОШ» образовательных программ) проводится ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС;
- соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;
- соответствие условий реализации основных образовательных программ.

Все, реализуемые ООП соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка условий реализации приведена в разделах IV-VIII данного самообследования.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации отражены в отчете о самообследовании (раздел III).

Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года. Циклограмма ВШК утверждается ежегодным приказом. Результаты ВШК фиксируются соответствующими справками.

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года, кроме результатов ГИА.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	134
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	79
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9



Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	51,13
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	45,67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	40
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	87 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)

— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
— с высшим образованием		13
— высшим педагогическим образованием		12
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (88%)
— с высшей		12 (71%)
— первой		3 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (12%)
— больше 30 лет		6 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (6%)
— от 55 лет		4 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	138 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	560/3,7кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение»**